

## Семейный клуб «Родительские вечера»

*Разработали:*  
*Шуватова Ольга Александровна,*  
*директор МБОУДО ДШИ г. Пензы им. Ю.Е. Яничкина,*  
*Ключникова Надежда Николаевна, методист*  
*Ляхова Мария Петровна, методист*

### **Пояснительная записка**

В настоящее время развитие творческого потенциала человека является одним из наиболее актуальных направлений педагогических исследований, что связано с возрастающим спросом общества на социально-активную, творческую, гармонично развитую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию. С раннего детства развивая творческий потенциал учащихся, мы, тем самым, задаем педагогический вектор для дальнейшего развития личности в указанном направлении.

Личность ребенка формируется под воздействием многих факторов. И это доказывает наличие огромного числа подходов к этой проблеме, классификаций взаимоотношений, которые приоритетными видят различные факторы и составляющие. Но почти все они учитывают роль родителей достаточно высоко в процессе формирования личности ребенка и развития его творческого потенциала. Поэтому важным компонентом учебно-воспитательной работы в Детской школе искусств города Пензы имени Юрия Ермолаевича Яничкина является работа с родителями учащихся.

#### **Задачи семейного воспитания:**

- гармоническое развитие ребенка;
- забота о его здоровье;
- помощь в учении;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- помощь в социализации личности;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- забота об общекультурном, интеллектуальном развитии;
- развитие склонностей способностей творчества;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- подготовка к будущей семейной жизни.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут

союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс. Обозначение данных проблем и стало толчком для создания семейного клуба «Родительские вечера».

**Цель занятий с родителями:** достижение нового качественного уровня партнерства семьи и образовательного учреждения для развития творческого потенциала учащихся, психолого-педагогическое сопровождение семьи.

**Задачи:**

- активизация духовного, культурного, педагогического потенциала родителей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- формирование культуры организации полноценного досуга семей;
- подведение родителей к осознанию их роли в развитии творческих способностей ребенка.

**Направления деятельности клуба**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание, формы, методы работы</b>
Информационно - образовательное	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.	Родительский лекторий, практические семинары, консультации.
Организационно - коммуникативное	Создание условий для общения родителей между собой; организация совместных занятий с детьми.	Просмотр и обсуждение семейных фильмов. Интерактивные игры, беседы, дискуссии, круглые столы.
Культурно - досуговое	Подготовка и проведение семейных праздников.	Традиционные праздники и традиции детских объединений (студии, клубы, ансамбли)

Целью педагогического **просвещения** в клубе является информирование и расширение знаний родителей об особенностях развития личности ребенка, о способах взаимодействия с ним и т.д. Формами педагогического просвещения, используемыми в работе клуба, являются

семинары, целью которых является развитие коммуникативных навыков у родителей; педагогические практикумы, которые направлены на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, развития у них педагогического мышления; дискуссии и диспуты, которые ориентированы на выявление позиций по тому или иному вопросу (например, «Телевидение и дети: за и против» и др.).

**Обучение родителей** в клубе представляет собой целенаправленное формирование педагогических умений и навыков. В семейном клубе основное внимание сконцентрировано на создание условий для реализации собственных идей родителей, способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания и т.д.).

### **Ожидаемые результаты и механизмы их фиксации**

<b>Результат</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.	Аналитические материалы анкет. Участие родителей в круглых столах.
Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком.	Аналитические материалы анкет.
Оптимизация детско-родительских Отношений.	Аналитические материалы анкет. Участие семей в организационно-массовых и досуговых мероприятиях Детской школы искусств.
Сохранение семейных ценностей и традиций.	Трансляция (презентация) семейного опыта.
Возрастание интереса родителей к деятельности ДШИ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.	Участие родителей в деятельности ДШИ. Аналитические материалы анкет.
Рост удовлетворённости родителей педагогами, специалистами и ОУ в целом.	Аналитические материалы анкет

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

### Занятие 1. Тема «Взрослые и дети».

#### Задачи:

- знакомство участников (родителей) группы друг с другом;
- выяснение ожиданий и опасений родителей;
- общая ориентация в проблемах родителей.

#### Содержание занятия:

**I.** Знакомство участников с задачами занятия. Оговариваются условия и режим работы. Педагог рассказывает о формах занятий и об их темах. Также раскрывает основной постулат, на котором строится система взаимоотношений с детьми (сотрудничество, стремление к взаимопониманию, признание личности ребенка автономной от родительской).

#### **II.** Процедура знакомства:

- представление по кругу;
- если бы я был ... (ребенком, едой, погодой и т.д.);
- недостающий стул (поменяться местами по каким-либо признакам, оговариваемым человеком в центре круга).

#### **III.** Педагог говорит о важности понимания себя самого и своего ребенка.

Предлагается ответить в круг на вопросы:

- вспомните самый счастливый день из своего детства...
- вспомните свой самый волнующий день...
- вспомните, чего вам было стыдно...

#### Вопросы к родителям:

- Изменились ли чувства, переживаемые в этих ситуациях?
- Изменилось ли отношение к этим ситуациям?

Педагог суммирует высказывание и подводит к тому, что «все мы разные». Родитель и ребенок тоже разные люди, но нужно стремиться к взаимопониманию.

**IV.** Предлагается заполнить таблицу по определенным вопросам, на которые ребенок даст ответы дома, которые тоже заносится в таблицу.

№ вопроса	Ответ за ребенка	Ответ родителя	Ответ ребенка (домашнее задание)

(Вопросы корректируются, исходя из возраста детей приглашенных родителей).

Например, вопросы родителям детей *младшего школьного возраста*.

1. Моё любимое время года и почему?
2. Моё любимое животное и почему?
3. Моя любимая сказка и почему?
4. Если бы я мог в кого-нибудь превратиться на один день, то я бы был...
5. В кого превратил бы волшебник меня и членов моих семей?

Вопросы для родителей детей *подросткового возраста*.

1. Мой любимый киногерой и почему?
2. Мое любимое занятие и почему?
3. Больше всего я не люблю делать? Почему?
4. Что мне нравится в моем характере и почему?
5. В каких бы животных превратились бы члены моей семьи и я сам? Почему?

**V. Переход на то, что «Ваш ребенок тоже нуждается в вашей поддержке и надежной руке. Всегда ли это удается?»**

Представим несколько ситуаций, в которых может оказаться ребенок, а вы реагируете на них.

*Ситуации:*

1. Ребенок молча сидит перед выключенным телевизором, не реагируя на ваши реплики.
2. Дочь приходит из школы и говорит: «Не пойду больше на физкультуру».
3. Вы узнаете, что ваш ребенок просидел урок математики в туалете.
4. Сын говорит: «Вовка предатель! Видеть его не хочу!».
5. Дочь: «Мам, а все папы должны любить своих детей».

По окончании разбора ситуаций, педагог обозначает, что в общении с ребенком можно задействовать различные механизмы, которые помогут не отмахнуться от ребенка, а дать ему то, что он ожидает - поддержку!

**VI. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

## **Занятие 2. Тема «Почему они так себя ведут?».**

**Задачи:**

- приобретение навыков анализа причин нарушения поведения ребенка исходя из позиции ребенка;
- актуализация «ребенка» в родителях для осознания разницы между миром ребенка и взрослого.

Содержание занятия:

**I. Приветствие участников занятия. Ожидания, опасения. Корректировка правил работы.**

Упражнение «Броуновское движение» (поздороваться локтями, плечами, коленями, стопами по команде ведущего). Упражнение «Молекула» (образовать молекулы по 3,4,5 человек, хаотично двигаясь по комнате).

**II. Обсуждение домашнего задания, озвучивание выводов, сделанных на основании различных вариантов ответов родителей и ребенка, и совпадений в ответах.**

Педагог объясняет, что какие бы "выходки" (со слов взрослого) не демонстрировал ребенок, целей нарушений в поведении ребенка может быть только четыре:

1. привлечение внимания
2. власть
3. месть
4. избегание неудач

### *1. Привлечение внимания*

Мы все нуждаемся во внимании со стороны окружающих людей и не хотим чувствовать себя «пустым местом». Дети же тем более, так как им необходимо осознавать свою значимость. Дети очень часто пытаются привлечь внимание к себе своим поведением. Особенно часто это происходит, когда им внимания не хватает. А ведь и необходимая «доза» внимания у каждого ребенка своя.

Задайте себе вопрос: когда ребенок получает больше внимания от взрослых? Когда он больше плохо, а не хорошо себя ведет!

- Если маленький ребенок плачет к нему бегут родители! Он что-то натворил - и получил больше внимания, чем за целый день нормального поведения. Вывод: «Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают!» - вот что усвоил ребенок. «Сердитое» внимание лучше никакого.

- Никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой форме, когда он в этом нуждается.

Внимание - базовая психологическая потребность, такая же как еда и питье, с точки зрения физиологии. Но если детей учат просить еду, то как они должны вести себя, когда они «психологически голодны»?

Вопрос к родителям: «Как вы думаете можно распознать, что эта «выходка» имеет цель привлечения внимания?» (Ответ: после получения необходимого внимания ребенок прекращает выходку).

### III. Упражнение.

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза (или используется повязка), остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони.

Задача участника - определить по рукам, какой мамой (папой) может быть этот человек.

Таким образом, формируются 2 группы: мягкие и строгие родители.

После снятия повязки основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он увидел.

Упражнение дает прекрасный повод для обратной связи родителей: как они воспринимаются по первому впечатлению как родители (ведь это всего лишь второе занятие).

### IV. Домашнее задание

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке

Можно предложить заполнение этой таблицы и другим членам семьи, которые не посещают занятия, и сопоставить мнения.

V. Рефлексия (подведение итогов занятия).

## Занятие 3. Тема «Борьба за власть».

### Задачи:

- актуализация детского мироощущения у родителей;
- знакомство с властолюбием как с причиной нарушения поведения;
- развитие объективности в оценивании себя и других.

Содержание занятия:

I. Упражнение «Недостающий стул». Упражнение «Море волнуется раз ...»

II. Обсуждение домашнего задания (мнения по кругу, чувства, впечатления, выводы). Необходимо обговорить, какую часть таблицы было труднее заполнить, в какой части получилось больше записей. Проанализировать разницу, подумать, как качества, которые огорчают родителя, могут трансформироваться в те, которые радуют.

### III. Информационная часть.

Педагог: Вторая цель (из ранее обозначенных) нарушения поведения - утверждение своей власти. Природа такого поведения. Модели властолюбивого поведения повсюду вокруг нас. Современные социальные отношения: если раньше отношения господства - подчинения были понятными и обоснованными экономически (муж содержал жену и был главой дома), то сейчас - у всех равные права. Подчинение правилам и авторитетам не представлено в глазах ребенка отчетливо и ясно.

Сейчас культивируется мода на «сильную личность». Сильная личность - победитель, индивидуальность, борец - вот герой сегодняшнего дня. Дети зачастую путают смыслы: «Сильная личность» - это не «власть и контроль над собой», а «власть - контроль над другими людьми». Они утверждают себя так в отношениях с окружающими.

Так же еще источником возникновения властолюбивого поведения является и нарушенная иерархия взаимоотношений в семье. Если, например, ребенок видит в семье, что властный папа добивается подчинения от других членов семьи, то велика вероятность того, что и он будет тиражировать такое же поведение.

Проявление:

Активная форма:	Пассивная форма:
- Истерики, вспышки гнева (не купили	Говорят нам то, что мы хотим слышать, но

игрушку - истерика). - Манипулирование взрослыми для достижения своей цели. - Бросают вызовы.	делают по-своему.
---	-------------------

**IV.** Родителям предлагается разбиться по парам и проработать любой пример из личного взаимодействия. Один участник – «ребенок», другой – «родитель», потом обменяться ролями.

*Как можно минимизировать проявления властолюбивого поведения (вопрос участникам, работа по группам).*

Варианты:

- дать «легальную» власть ребенку в определенных вопросах;
- ограничить проявления властолюбивого поведения родителей;
- избегать прямой конфронтации;
- не подкреплять властолюбивое поведение, проявляющееся в недопустимых формах.

Родители вспоминают свои реакции на проявления такого нарушения поведения, предполагают возможный выход из ситуации. Анализ по кругу.

**V.** Упражнение-игра.

Педагог: сейчас возьмите большие листы. Эти листы Вы прикрепите себе на спину, и те, с кем Вы здесь встретитесь, будут писать на них свои впечатления о вас: какой Вы родитель, муж (жена), какой во взаимоотношениях с другими.

Однако вы можете заранее выразить свои пожелания: если вы хотите, чтобы вам писали больше хорошего, в углах нарисуйте солнышко. Если для вас важно, чтобы написали о ваших недостатках, слабых сторонах, в углах нарисуйте тучки. А если вам интересно и то и другое, в углах нарисуйте вопросительные знаки.

На маленьких листочках напишите что-то о себе хорошее и прикрепите на грудь. Сейчас посмотрите друг на друга. Какие лица привлекают вас? Чем? К какому человеку вам хотелось бы подойти?

Многим из вас это покажется странным - ходить и смотреть друг на друга. Да, взрослые часто кажется странным то, что естественно для детей. Дети любят разглядывать людей, просто смотреть на них, любоваться или удивляться. И поэтому дети такие прекрасные психологи.

*(Пока педагог произносит этот текст, все участники игры ходят под тихую музыку, игра продолжается 10 минут).*

А теперь вы можете подходить друг к другу, но не торопитесь что-то записать, постройте друг перед другом проанализируйте свои ощущения. Листочки пока не снимайте.

Вопросы к родителям:

- Поднимите руки, кому было интересно?
- Кому было интереснее формулировать свое впечатление, чем думать о том, какое ты производишь на него впечатление?
- Кому важнее было то, что напишут ему?

Теперь можете снять листы и прочитать, а маленькие оставьте на груди.

**VI.** Домашнее задание.

- Отличайте, пожалуйста, случаи властолюбивого поведения ребенка и запишите свои выводы по отношению к ним.

- Попросите ответить ребенка на следующие вопросы и запишите ответы. *(Что не нравится во мне маме? | Что не нравится во мне маме? Что не нравится во мне папе? Что не нравится во мне папе?).*

Вопросы можно дополнить о других членах семьи.

## VII. Рефлексия (подведение итогов занятия).

### Занятие 4. Тема «Детская мстительность».

#### Задачи:

- сформировать понимание различий в восприятии вербальных посылок у детей и взрослых, значение этого знакомства с мстительностью, как с 3-ей причиной нарушения поведения.
- развитие навыков принятия себя и окружающих.

#### I. Приветствие. Упражнение «Хлопки». Упражнение «Называлки».

Педагог предлагает карточки (списки по 3 слова родителям, которые они интерпретируют (объясняют), а остальные - угадывают предьявленные слова).

#### II. Информационный блок.

Педагог: «Сегодня мы познакомимся с таким нарушением поведения, целью которого является месть и возмездие».

В случаях, когда дети демонстрируют первые 2 типа поведения, они могут оставаться обаятельными и симпатичными. В случаях же, когда поступки продиктованы мстостью, обычно симпатичными их не назовешь. Они, скорее, ведут себя со злобой, упрямством. Ребенок мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые. Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое взрослые ответили применением силы.

«Поставили ребенка на место» - мы сильнее, у нас есть система угроз, санкций. Однако, такой способ реанимирования чаще всего оказывается непродуктивным, сеет в душе ребенка зерна обиды, которые прорастают мстительностью. В ответ мы получаем достаточно серьезные выходки, которые могут последовать через 2 часа, 2 дня, 2 недели, 2 года, но обязательно последуют.

Задание родителям: «Вспомните, пожалуйста, случай из своего детства, когда вы продемонстрировали именно такое поведение». В каких формах это выразилось?

*Проявления: прямые физические акты насилия, драки; не прямые акты насилия, портят что-то, ломают ваши любимые вещи. Как реагировать на такого рода нарушения поведения?*

Работа в группах. Предполагаемые результаты:

1. Трудно прекратить такое поведение здесь и теперь, но главное - не усугублять агрессией по отношению к ребенку.

2. Необходимо выстроить систему взаимодействия с ребенком таким образом, чтобы ребенок чувствовал принятие, внимание, уважение.

*Группе предлагается в тройках проиграть сюжет нарушения поведения, целью которого является месть. Коллективное обсуждение.*

#### III. Упражнение «Письмо».

Педагог: «Сейчас вы напишите письмо самому близкому вам человеку. Кто самый близкий вам человек? (Участники высказываются). Вы сами. Напишите письмо себе любимому. Любимому, потому что нельзя жить, не любя самого близкого себе человека». Время на письмо - 15 минут, под тихую музыку).

Обмен впечатлениями: с какими чувствами писали письма?.

- Кто хочет пересказать или зачитать свое письмо?

По ходу педагог может давать комментарии. Стоит обратить внимание на то, как кто-то делится с собой теплом и нежностью, кто-то с собой на дружеской ноге, кто-то тоскует по себе и т.д..

- Что делают воспитанные люди, получив письмо? Естественно, отвечают на него. Поэтому у вас сейчас будет 10 минут на то, чтобы ответить на письмо. Потом зачитываются ответы. Обсуждение - что было легче, что труднее, какие чувства возникали и т.д..

#### IV. Домашнее задание.



- Отметить случаи нарушения поведения ребенка с целью мести, возмездия, описать их со своими суждениями.
- Оценить поведение и поступки ребенка родителями.

	«Хорошее» поведение	«Плохое» поведение
Отец		
Мать		

V. Рефлексия (подведение итогов занятия).

### Занятие 5. Тема «Избегание неудач».

#### Задачи:

- актуализация детского состояния;
- развитие навыков рефлексии;
- знакомство с нарушением поведения ребенка, цель которого - избегание неудач;
- развитие умения управлять эмоциями.

Содержание занятия:

I. Упражнение «Печатная машинка» (приветствие участников занятия).

II. Обсуждение домашнего задания.

III. Упражнение «Меняющаяся комната».

«Давайте сейчас мы будем медленно ходить по комнате...

А теперь представьте, что комната наполнена жвачкой и вы продираетесь сквозь нее ...

А теперь комната стала оранжевой - оранжевые стены, пол и потолок, вы чувствуете себя наполненными энергией, веселыми, легкими, как пузырьки в «Фанте»...

А теперь пошел дождь, все вокруг стало голубым и серым. Вы идете печально, грустно, устало ...

А теперь вся комната наполнена цветами - они повсюду и самые разные: розы, пионы, ромашки и много-много других ....»

IV. Информационный блок.

Сегодня мы рассмотрим нарушение поведения, целью которого является избегание неудач (утверждение своей несостоятельности, неполноценности).

Причины проявления такого поведения:

- с самого раннего детства взаимодействие взрослых и детей строится по принципу «красного карандаша». Т.е. взрослый указывает на ошибки, которые совершает ребенок, подчеркивая несостоятельность ребенка.

Задумайтесь - часто ли взрослые подчеркивают удачи и достижения ребенка? Вряд ли.

У ребенка появляется убеждение в том, что лучше не делать ничего серьезного, чтобы не потерпеть неудачу в глазах взрослых.

Существует распространенное заблуждение: если указать на ошибку ребенку, у него возникнет желание делать без ошибок.

Когда родители выдвигают слишком высокие требования и ожидания от ребенка, постепенно формируется поведение, направленное на избегание неудач. Ребенок, который осознает, что никогда не достигнет тех высоких требований, просто перестает пытаться что-либо делать, что предполагает получение результата.

Вопрос родителям: *Как можно отличить этот вариант поведения? (откладывание на потом выполнения чего-либо, недоведение до конца, при столкновении с заданием, требующим усилий, - плач и т.д.).*

Задание: *вспомнить и проанализировать какой-либо случай или ситуацию, которая была направлена на избегание неудач.*

**V. Упражнение.** «Могу ли представить?».

Сформировать группы по 5 человек произвольно.

Педагог: «Смотрите друг на друга и попытайтесь живо представить, кто как плачет. Видите его плачущим? Кого в этом образе видеть легко, кого - не получается? Покажите рукой. Теперь другие образы (с таким же указанием рукой, кого увидели сразу или почти сразу с минимальными комментариями).

Растерянным? Видите, как он хитрит? Как он грубит? Как доволен ребенком? Как сердится на ребенка? Когда ребенка обидели?

Итоговое задание: *обсудите результаты и свои переживания. Что зависело от воображения, что от личности того, кто был предметом изучения? О чем говорит то, что одного человека в определенном образе видеть трудно, а другого - легко?*

**VI. Домашнее задание.**

Провести аналогичное упражнение с ребенком, с другими членами семьи.

Предлагаемые варианты:

- Когда твой друг забыл поздравить с днем рождения?
- Когда ты стараешься что-то запомнить?
- Когда у тебя что-то не получается?
- Ты пришел в гости к незнакомым людям?
- Тебе подарили подарок родители?
- Ты превратился(ась) в папу (маму)?
- Твой сын (дочь) пришел с улицы грязный?
- Твой сын (дочь) не хочет делать уроки?
- Твой сын (дочь) получил похвалу на уроке?

*Зафиксировать, как происходит соотношение мимики и вопросов, как проявляется оно.*

**VII. Рефлексия** (подведение итогов занятия).

## **Занятие 6. Тема «Принятие – неприятие ребенка».**

**Задачи:**

- знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя.
- определение «языка принятия» и «языка неприятия».
- актуализация способности выделять позитивное.

Содержание занятия:

**I. Приветствие.** Игра «Печатная машинка» (распечатать предлагаемую фразу по буквам, каждый участок называет очередную букву, определить манипуляции со знаками препинания до выполнения).

**II. Обсуждение домашнего задания** через обмен мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение домашнего задания.

Педагог: «На прошлых 4-х занятиях мы с вами познакомились с проявлением нежелательного поведения ребенка. Нам теперь важно постараться сделать так, чтобы отношения с ребенком носили только конструктивный характер, с сегодняшнего дня мы будем этому учиться».

**III. Информационная часть.**

Педагог определяет вместе с родителями что такое «принятие» и «неприятие». Совместно с родителями находит те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, неприятие ребенка.

Педагог акцентирует внимание на различиях в языке принятия и языке неприятия.

- Оценка поступка («Я огорчена, что ты ушел из дома, не спросив»).
- Оценка личности («Ты обманщик»).

- Временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось»).
- Постоянный язык («Всегда ты такой глупый?»).
- Невербальные проявления «языка принятия и неприятия» (мимика, жесты, интонация, поза).
- Я - высказывание («Я огорчена ...»).
- Ты - высказывание («Ты хулиган ...»).

Совместно с родителями педагог составляет список элементов «языка принятия» и «языка неприятия».

Вопрос родителям: «Как ребенок узнает, что мы принимаем, или наоборот, не принимаем его?»

Родители отмечают, что гораздо более распространены коммуникации с ребенком языком неприятия.

**IV.** Педагог предлагает каждому участнику сказать какую-то фразу от лица ребенка, а другие совместно с педагогом записывают ответную фразу сначала на «языке неприятия», затем на «языке принятия».

Фраза ребенка	Ответ на языке неприятия	Ответ на языке принятия

Затем полученные варианты проигрываются, участники (родители) должны быть и в роли ребенка, и в роли родителя.

Далее «отрабатываются» впечатления «детей» от фразы на «языке неприятия» и на «языке принятия».

Также отрефлексируют «родители» впечатления от 1-го и 2-го варианта ответов на фразу ребенка. Что легче, а что труднее?

Педагогу важно акцентировать внимание участников на том, что между согласием и принятием есть различия, т.е. согласие подразумевает подчинение точке зрения ребенку, а принятие подразумевает несогласие, но указывает на уважение к личности ребенка.

Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

**V.** Домашнее задание.

Обсудить с ребенком значение слова «комплимент». Делать друг другу комплименты.

**VI.** Упражнение «Аплодисменты» по кругу».

«Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется вам предложить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Педагог начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников-родителей. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем, третий выбирает четвертого и т.д..

**VII.** Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Занятие 7. Тема «Активное слушание».**

**Задачи:**

- познакомить родителей с активным слушанием, как с одной из форм конструктивной коммуникации.
- развить навыки активного слушания.

Содержание занятия:

**I.** Упражнение «Мяч комплементов».

Участники (родители) перебрасываются мячом, сопровождая бросок комплиментом (внешность, поведение, личные качества и т.д.).

## II. Обсуждение домашнего задания.

Педагогу необходимо поставить акцент на то, что комплименты говорить не так уж легко.

Обсуждение вопросов: *кому было трудно говорить комплименты ребенку? Кому легко? Как отреагировал ребенок на такого рода взаимодействия? Почему?*

III. Называя тему «Активное слушание», педагог предлагает сформулировать ответ на вопрос: *«Что для меня значит хорошо слушать?»* Слышать и слушать – различные понятия.

Слышать – различать, воспринимать что-то (Ожегов). «Слушание бывает пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное)». Безмолвное слушание – минимизация ответных реакций («Да, да», «Я тебя слушаю»), поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия. Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно.

Почему важно активное слушание для ребенка? Демонстрируя именно его, родитель дает понять ребенку, что ему очень важно, что происходит с ним, о чем он думает, что чувствует. У ребенка возникает ощущение значимости и принятия со стороны самых близких ему людей. Активное слушание создает отношения теплоты; родители могут «влезть в шкуру» ребенка облегчается решение проблем ребенка, у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей. Активное слушание позволяет воспитывать самоконтроль и ответственность.

## IV. Познакомимся с приемами активного слушания.

*Родителям раздается материал.*

Прием	Содержание	Ключевые слова
Пересказ	Изложение своими словами того, что сказал собеседник. Родитель помогает разобраться в собственных мыслях и чувствах ребенку. («Я тебя слышу, слушаю и понимаю»).	«Ты говоришь ...» «Как я понимаю ...»  «Другими словами, ты считаешь» «Ты сказал, что это происходит давно. Как давно?»
Уточнение	Уточнение направлено на конкретизацию и выяснение чего-либо. Родитель более четко видит ситуацию и помогает это сделать родителю. («Я хочу узнать подробнее, что, где, как и когда»).	«Ты именно в четверг не хочешь идти в школу?» «Может ты расскажешь об этом поподробнее?»
Отражение чувств	Проговаривание чувств, которые испытывает человек. Дети меньше начинают бояться негативных чувств, видят, что родители понимают их. Повышается желание другого человека рассказать о себе.	«Вероятно, ты чувствуешь ...» «Мне кажется, ты обижен».
Проговаривание подтекста	Проговаривание того, о чем хотел сказать ребенок, дальнейшее развитие мыслей. Увеличивается взаимопонимание.	«Итак, мы договорились».

Резюмирование	Проговаривание не должно превращаться в оценивание. (Фраза «Мама, а ты не заметила, какую уборку я сделала сегодня?»). Варианты подтекста: «Ты бы меня!». «Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти в поход с друзьями». Подведение итогов, обобщение всего разговора.	«Главное, о чем ты хотел сказать ...».
---------------	---	--

**V. Работа в парах для тренировки приема проговаривания (полного и краткого пересказа):** на первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывание партнера и продолжать разговор, тоже делает второй партнер. Тема, обсуждаемая собеседниками, касается какой-то проблемы, которая, по мнению родителя, тревожит ребенка.

#### **VI. Упражнение «Словарь чувств».**

Это упражнение можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки, каждый называет какое-то чувство и отдает мяч другому, который изображает «передаваемое» чувство.

#### **VII. Домашнее задание.**

*Апробировать приемы активного слушания, записать в дневник, какой из приемов был наиболее эффективен.*

#### **VIII. Упражнение «Испорченный телефон».**

Участвуют по 5 человек. Проводится 2 раза с разными 5 участниками (родителями). Четырех человек просят выйти из комнаты, предупреждая, что их будут вызывать по одному для передачи информации. Первому участнику зачитывается текст. После этого педагог вызывает второго участника (родителя) в комнату, а первого просит передать ту информацию, которую он запомнил. Затем второй передает третьему и т.д.

Информацию последнего сверяют с исходным текстом. Во время передачи информации оставшаяся часть родителей регистрирует, кто упустил информацию, исказил, привнес свою. Результаты обсуждаются коллективно.

#### **IX. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

### **Занятие 8. Тема «Я - высказывания».**

#### **Цели:**

- знакомство с «Я–высказыванием», как с одной из форм конструктивной коммуникации;
- выработка навыков использования временного языка;
- развитие рефлексии.

Содержание занятия:

#### **I. Приветствие. Упражнение «Ревущий мотор».**

Педагог: «Вы видели настоящие автомобильные гонки? Сейчас мы организуем здесь нечто вроде автогонок по кругу. Представьте себе рев гоночного автомобиля – «рррррм». Один из вас начинает и быстро поворачивает голову налево или направо. Его сосед, в чью сторону он повернулся, тут же «вступает в гонку» и быстро произносит свое

«рррррм» повернувшись к следующему соседу. Таким образом «рев мотора» быстро передается по кругу, пока не сделает полный оборот. Кто хотел бы начать?

Педагог: «У автомобиля есть и тормоза. Когда на них нажимают, раздается звук – «шшшик». Если кто-то произносит это, он разворачивает нашу машину в противоположенную сторону. Любой из вас может это сделать, но у каждого есть право только 2 раза это сделать».

## II. Обсуждение домашнего задания.

После обсуждения педагог предлагает применить приемы активного слушания:

«Я пробую, и у меня ничего не получается».

«Все вокруг очень плохо».

«Почему мы все должны есть в определенное время?»

«Не пойду больше в школу».

## III. Информационная часть.

Педагог знакомит с разницей восприятия «ТЫ – сообщения» и «Я – сообщения» (когда родитель пользуется ТЫ-сообщением, он вешает ярлык на ребенка, лишая его шанса на самовыражение). Я-сообщение предполагает, что ребенок его расценит как элемент общения, без эффекта «красного карандаша».

Педагог рассказывает, что ТЫ-сообщение нарушает коммуникацию, т.к. вызывает у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель.

Я-сообщение является более эффективным способом в плане влияния на ребенка и при этом сохраняются благоприятные взаимоотношения («Мне хотелось бы ...», «Я думаю ...», «Мне кажется ...», «Я злюсь ...», «Я рад ...» и т.д.).

Ситуация	ТЫ-сообщение	Я-сообщение
1. Отец хочет почитать газету. Ребенок лезет к нему на колени. Отец в раздражении.	Ты не должен мешать людям, когда они читают.	
2. Мать работает пылесосом. Ребенок вытаскивает вилку из розетки. Мать торопится скорее закончить работу.	Ты - непослушный мальчишка! Озорник!	
3. Ребенок приходит к столу с очень грязными руками и лицом.	Ты до сих пор так и не стал взрослым мальчиком. Так ведут себя только малыши!	
4. Ребенок откладывает и откладывает момент, когда нужно идти ложиться спать. Отец с матерью хотят поговорить наедине. Ребенок слоняется вокруг, шалит, мешает им разговаривать.	Тебе давно пора ложиться спать! Ты нам надоел. Ты уже должен спать.	
5. Ребенок просит, чтобы родители взяли его в кино, хотя уже в течение нескольких дней он убирает свою комнату. Уборка комнаты - это обязанность, по	Ты не заслуживаешь того, чтобы пойти в кино, когда ты такой эгоист и так невнимателен к людям!	

<p>поводу которой существует договоренность с родителями.</p> <p>6. Ребенок целый день дуется, уныл и невесел. Матери не известна причина.</p> <p>7. Ребенок смотрит по телевизору фильм, включив его так громко, что мешает разговаривать родителям в соседней комнате.</p> <p>8. Дочь обещала накрыть стол к приходу гостей. Целый день она бездельничала, до прихода гостей остался час, а она и не думала начинать работу.</p> <p>9. Дочь забыла прийти домой в установленное время, чтобы пойти с матерью купить туфли, которые так долго просила.</p>	<p>Иди сюда. Хватит дуться! Или разговаривай нормально или уходи от меня и там дуйся. Ты слишком что-то серьезен сегодня. Ты что, не можешь быть повнимательнее к другим?</p> <p>Почему ты включил телевизор так громко?</p> <p>Ты целый день бездельничала и не выполнила обещанного! Как ты можешь быть такой легкомысленной и безответственной!</p> <p>Тебе должно быть стыдно! В конце концов, я согласилась купить тебе эти туфли, а ты даже не позаботилась прийти вовремя.</p>	
---	---	--

Коллективное обсуждение упражнения.

Педагог: «Также нарушение коммуникаций происходит, когда родитель чаще обращается с ребенком на «постоянном» языке, забывая про «временный». Фразы, произносимые на постоянном языке, часто формируют у ребенка установки: «Если я это делаю всегда и везде, почему бы мне не

### Список литературы

1. Адлер А. Наука жить. — Киев: Port-Royall, 1997.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003
3. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. — М.: Семья и школа, 1995.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — Мн.: Попурри, 1998.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1996
6. Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 1984
7. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002

8. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» М., 2006
9. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999
10. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М.: АСТ, 2007
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, 1998.
12. Григори Н. Связующая нить «Школьный психолог» № 1, 2001
13. Дрейкурс-Фергюссон Е. Введение в теорию Альфреда Адлера. — Мн., 1995.
14. Жинот Х. Родители и подросток. — Р/на-Д.: Феникс, 1995.
15. Зимбардо Ф. Застенчивость. Что это такое и как с ней справиться. — СПб.: Питер, 1996.
16. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб., 1997
17. Марковская И.М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми. Журнал практического психолога, №2, 1998
18. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, — М.: Класс, 1998.
19. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» М.: ТЦ «Сфера», 2001
20. Оклендер В. Окна в мир ребенка. — М.: Класс, 1997.
21. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. — М.: Культура, 1994.
22. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (под ред. М.Р. Битяновой. СПб., 2002)
23. Психологический тренинг в группе (игры и упражнения) учебное пособие (под ред. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофановой) М., 2008
24. Рахматшаева В. Грамматика общения. — М.: Семья и школа, 1995..
25. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.: Сфера, 1998
26. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. — М.: Класс, 1995.
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 1998.
28. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. — М.: Класс, 1997.
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 1999.
30. Элиум Д., Элиум Д. Воспитание сына. Как вырастить настоящего мужчину. — СПб.: Питер, 1997